«OFSTED» жеке мекемесі «Балауса» балабақшасы
Частное учреждение «OFSTED» детский сад «Балауса»

«БЕКІТІЛГЕН»
02.09.2024 ж. №1 хаттама педагогикалық
Кеңесінде «OFSTED» ЖМ «Балауса»
балабақшасы
«УТВЕРЖДЕНО» на педагогическом совете №1
от 02.09.2024 года ЧУ «OFSTED» детский сад
«Балауса»

_____ Искакова А.Ж.

2024 – 2025 оқу жылына арналған «Жұлдызша» ересек тобының
оқыту бойынша ұйымдастырылған қызметінің
перспективтік жоспары

Перспективный план
организованной деятельности
в старшей группе «Звёздочка» на 2024 – 2025 учебный год

Воспитатель: Тулегенова Л.М.
Фарафонова Н.Н.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Дошкольная организация: Детский сад «Балауса» частного учреждения «Ofsted»
Группа: старшая группа «Звёздочка»
Возраст детей: дети 4-х лет
На какой период составлен план (указать месяц, год) сентябрь - май 2024-2025 учебный год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---|---|---|
| Сентябрь | Физическая кульута | Общеразвивающие упражнения. *Упражнения для рук и плечевого пояса.* Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), Выполнять упражнения с предметами и без предметов. *Упражнения для туловища.* Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо. *Упражнения для ног.* Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы.<br>Основные движения:<br>Ходьба. Ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками.<br>Бег. Бегать в колонне по одному; на носках; в медленном темпе в течение 1-1,5 минут.<br>Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); с поворотами направо, налево.<br>Катание, метание, ловля, бросание. Катать мячи, между предметами. Бросать мяч друг другу снизу<br>Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком.<br>Равновесие.Ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров); Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола.<br>Построение, перестроение. Строиться в колонну по одному.<br>Ритмическая гимнастика.<br>Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения.<br>Спортивные упражнения<br>Кататься на трехколесном велосипеде, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево.<br>Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость)<br>Самостоятельная двигательная активность. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Формирование здорового образа жизни:<br>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.<br>Культурно-гигиенические навыки:<br>Прививать детям аккуратность.<br>Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.<br>Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой.<br>Навыки самообслуживания:<br>Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.<br>Оздоровительно-закаливающие мероприятия:<br>Проведение всех видов закаливания. |
| | Развитие речи | Звуковая культура речи:<br>Закреплять навыки правильного произношения гласных.Совершенствовать артикуляционный аппарат.<br>Словарный запас:<br>Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.<br>Грамматический строй речи:<br>Связывать слова в предложении.<br>Связная речь:<br>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. |
| | Художественная литература | Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. |
| | Казахский язык | Звуковая культура речи:<br>Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:ә.<br>Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.<br>Словарный запас:<br>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия фруктов, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.<br>Обучать умению произносить слова; прямому и обратному счету до 5-и.<br>Грамматический строй речи:<br>Обучать умению понимать простые предложения.<br>Связная речь:<br>Обучать умению составлять простые предложения. |
| | Основы математики | Множество:<br>Формировать представление о множестве предметов.<br>Количество, счет:<br>Развивать навыки порядкового счета до 2, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые |

| | | |
|---|---|---|
| | | числительные, отвечать на вопросы «Сколько?».<br>Величина:<br>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.<br>Геометрические фигуры:<br>Узнавать и называть геометрические фигуру круг.<br>Ориентировка в пространстве:<br>Определять пространственные направления по отношению к себе.<br>Ориентировка во времени:<br>Расширять представления о частях суток(утро). |
| | Конструирование | Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»:<br>Используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально.<br>Конструирование из бумаги:<br>Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам.<br>Конструирование из природного, бросового материала:<br>Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов. |
| | Рисование | Предметное рисование:<br>Рисовать отдельные предметы.<br>Сюжетное рисование:<br>Создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.<br>Декоративное рисование:<br>Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. |
| | Лепка | Предметная лепка: Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, Соблюдать правила безопасности при лепке.<br>Сюжетная лепка:<br>Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.<br>Декоративная лепка:<br>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа (посуда). |
| | Аппликация | Предметная аппликация:<br>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.<br>Сюжетная аппликация:<br>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.<br>Декоративная лепка:<br>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. |
| | Музыка | Слушание музыки:<br>Формирование навыков: восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней.<br>Пение: |

| | | |
|---|---|---|
| | | Формирование навыков: восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов.<br>Музыкально-ритмические движения:<br>Формирование навыков:выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий.<br>Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него<br>Игра на детских музыкальных инструментах:<br>Формирование навыков:слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано. |
| | Ознакомление с окружающим миром | Ребенок, его семья, дом:<br>Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность.<br>Предметный мир:<br>Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним.<br>Средства связи и передвижения:<br>Формировать умение узнавать и называть транспортные средства.<br>Труд взрослых:<br>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.<br>Нравственное и патриотическое воспитание:<br>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь.<br>Моя Родина – Казахстан:<br>Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан.<br>Правила дорожного движения:<br>Формировать знания о различных видах транспорта.<br>Предметы и явления неживой природы:<br>Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь).<br>Растительный мир:<br>Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).<br>Животный мир:<br>Расширять представления о домашних животных и их детенышах.<br>Способствовать освоению детьми обще принятых правил и норм поведения:<br>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. |

| | | |
|---|---|---|
| Октябрь | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| | Физическая кульута | Общеразвивающие упражнения.<br>*Упражнения для рук и плечевого пояса*. Отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью*Упражнения для туловища*. Наклонится вперёд, вперед, откидываться назад. *Упражнения для ног.* Делать подряд 4–5 полуприседаний.<br>Основные движения:<br>Ходьба.Ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками. Ходить с изменением направления.<br>Бег.Бегать в колонне по одному, по кругу.<br>Прыжки. Прыгать на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, через 4-5 линии (расстояние между линиями 40-50см)<br>Катание, метание, ловля, бросание. Бросать мяч друг другу снизу. Перебрасывать мячи двумя руками и одной из-за головы через препятствия (2м). Метать предметы на дальность (от 3.5 -6,5 мет).<br>Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони.<br>Равновесие.Ходить по наклонной доске вверх и вниз(высота 30-35 см), по гимнастической скамейке (повороты с мешочком на голове, руки в стороны).<br>Построение, перестроение. Строиться в колонну по одному, в шеренгу, в круг.<br>Спортивные упражнения<br>Кататься на трехколесном велосипеде, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево.<br>Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).<br>Самостоятельная двигательная активность.Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.<br>Формирование здорового образа жизни:<br>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.<br>Культурно-гигиенические навыки:<br>Прививать детям привычку следить за своим внешним видом.<br>Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.Прививать детям аккуратность.<br>Воспитывать привычку мыть руки с мылом перед едой.<br>Навыки самообслуживания:<br>Убирать вещи, с помощью взрослого чистить.<br>Оздоровительно-закаливающие мероприятия:<br>Проведение общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем. |
| | Развитие речи | Звуковая культура речи:<br>Закреплять навыки правильного произношения согласных звуков.Совершенствовать артикуляционный аппарат.<br>Словарный запас:<br>Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего |

| | | |
|---|---|---|
| | | окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.<br>Грамматический строй речи:<br>Правильно употреблять вспомогательные слова.<br>Связная речь:<br>Обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы. |
| | Художественная литература | Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешекив соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. |
| | Казахский язык | Звуковая культура речи:<br>Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ө.<br>Развивать речевой и артикуляционный аппараты.<br>Словарный запас:<br>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названияовощей и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.<br>Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки; прямому и обратному счету до 5-и.<br>Грамматический строй речи:<br>Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов.<br>Связная речь:<br>Обучать умению отвечать на простые вопросы. |
| | Основы математики | Множество:<br>Формировать представление о множестве предметов состоящих из разного цвета.<br>Количество, счет:<br>Развивать навыки порядкового счета до 3, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы, «Который по счету?».<br>Величина:<br>Совершенствовать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.<br>Геометрические фигуры:<br>Узнавать и называть геометрические фигуру квадрат.<br>Ориентировка в пространстве:<br>Двигаться в заданном направлении (вперед-назад).<br>Ориентировка во времени:<br>Расширять представления о частях суток (день). |
| | Конструирование | Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»:<br>Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), выбирать их по качеству, объему и форме.<br>Конструирование из бумаги<br>Преобразовывать лист в объемные формы, комочки.<br>Конструирование из природного, бросового материала: |

| | | |
|---|---|---|
| | | Изучать материал из которого изготовлены предметы быта казахского народа. |
| | Рисование | Предметное рисование:<br>Формировать навык изображения посуды, овощей и фруктов.<br>Сюжетное рисование:<br>Развивать интерес к красоте окружающей среды.<br>Декоративное рисование:<br>Развивать интерес произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. |
| | Лепка | Предметная лепка:<br>Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.<br>Сюжетная лепка:<br>Воспитание интереса к лепке объёмных фигур и простых композиций.<br>Соблюдать правила безопасности при лепке.<br>Декоративная лепка:<br>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа (одежда). |
| | Аппликация | Предметная аппликация:<br>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.<br>Сюжетная аппликация:<br>Формировать умение вырезания кругов и овалов.<br>Декоративная аппликация:<br>Формировать навык составления растительных узоров на полосе по мотивам народного искусства с учетом последовательности. |
| | Музыка | Слушание музыки Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения<br><br>Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).<br><br>Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.<br><br>Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки<br><br>Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовых музыкальных инструментов |

| | | |
|---|---|---|
| | | для детей при исполнении знакомых песен |
| | Ознакомление с окружающим миром | Ребенок, его семья, дом:<br>Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем ибудущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).<br>Предметный мир:<br>Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.<br>Средства связи и передвижения:<br>Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.<br>Труд взрослых:<br>Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.<br>Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.<br>Нравственное и патриотическое воспитание:<br>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: сочувствие обиженному.<br>Моя Родина – Казахстан:<br>Приобщать к участию в государственных праздниках.<br>Правила дорожного движения:<br>Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход).<br>Предметы и явления неживой природы:<br>Расширять представления о явлениях погоды (туман, снег).<br>Растительный мир:<br>В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.<br>Животный мир:<br>Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека).<br>Способствовать освоению детьми обще принятых правил и норм поведения:<br>Формировать навыки поведения в общественном транспорте. |

| | | |
|---|---|---|
| ноябрь | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| | Физическая культура | Общеразвивающие упражнения. *Упражнения для рук и плечевого пояса.* Размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.Выполнять упражнения с предметами и без предметов. *Упражнения для туловища.* Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. *Упражнения для ног.*Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед.<br>Основные движения:<br>Ходьба. Ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, с изменением направления, ходить на пятках.<br>Бег.Бегать в колонне по одному, по кругу, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут.<br>Прыжки.Прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 см), ноги вместе, ноги врозь, с высоты 20-25 см.<br>Катание, метание, ловля, бросание.Бросать мяч друг другу снизу. Мяч вверх и ловля его двумя руками 3-4 р подряд.<br>Ползание, лазанье. Ползатьгоризонтальной доске; по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.<br>Равновесие.Ходить по верёвке, по бревну с перешагиванием предметов; между линиями (15 см), по гимнастической скамейке.<br>Построение, перестроение. Строиться в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестраиваться в звенья по два.<br>Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).<br>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.<br>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.<br><u>Самостоятельная двигательная активность.</u><br>Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.<br><u>Формирование здорового образа жизни.</u><br>Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. Расширить представление о здоровом образе жизни.<br><u>Культурно-гигиенические навыки.</u><br>Прививать детям акуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.<br>Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.<br><u>Навыки самообслуживания.</u><br>Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.<br>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.<br>Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: ополаскивание рта после каждого приема пищи. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути. |
| | Развитие речи | Звуковая культура речи:<br>Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих. Совершенствовать артикуляционный аппарат.<br>Словарный запас:<br>Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Обогащать словарный запас словами, обзначающими группу предметов(мебель, бытовая электротехника).<br>Грамматический строй речи:<br>Называть имена существительные в единственном числе.<br>Связная речь:<br>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, правильные ответы на поставленные вопросы. |
| | Художественная литература | Внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. |
| | Казахский язык | Звуковая культура речи.<br>Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.<br>Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: қ.<br>Развивать дыхание и четкую дикцию.<br>Словарный запас.<br>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.<br>Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество; прямому и обратному счету до 5-и.<br>Грамматический строй речи.<br>Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.<br>Связная речь.<br>Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога. |
| | Основы математики | Множество:<br>Формировать представление о множестве предметов состоящих из разного размера.<br>Количество, счет:<br>Развивать навыки порядкового счета до 4, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «На котором месте?».<br>Величина: |

| | | |
|---|---|---|
| | | Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине.<br>Геометрические фигуры:<br>Узнавать и называть геометрические фигуру треугольник.<br>Ориентировка в пространстве:<br>Двигаться в заданном направлении вправо-влево.<br>Ориентировка во времени:<br>Представления о частях суток вечер. |
| | Конструирование | Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»:<br>Давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх.<br>Конструирование из бумаги:<br>преобразовывать лист в объемные формы спирали.<br>Конструирование из природного, бросового материала:<br>Констуировать из природных материалов: шишки, хлопок, шерсть, нитки. |
| | Рисование | Предметное рисование:<br>Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему.<br>Сюжетное рисование:<br>Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.<br>Декоративное рисование:<br>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бүршік». |
| | Лепка | Предметная лепка:<br>Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.<br>Сюжетная лепка:<br>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей.<br>Декоративная лепка:<br>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа (головные уборы). |
| | Аппликация | Предметная аппликация:<br>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.<br>Сюжетная аппликация:<br>Использовать прием складывания для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.<br>Декоративная аппликация:<br>Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа с юртой и ее убрансто: сундук.<br>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. |
| | Музыка | Слушание музыки . Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.<br>Пение.Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки |

| | | |
|---|---|---|
| | | Музыкально-ритмические движения.Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.<br>Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.<br>Игра на детских музыкальных инструментах. Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.<br>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне |
| | Ознакомление с окружающим миром | Ребенок, его семья, дом:<br>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.<br>Предметный мир:<br>Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.<br>Средства связи и передвижения:<br>Закреплять умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.<br>Приобщение к труду:<br>Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки, ножи).<br>Нравственное и патриотическое воспитание:<br>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика.<br>Моя Родина – Казахстан:<br>Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).<br>Правила дорожного движения:<br>Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.<br>Предметы и явления неживой природы:<br>Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель и др.).<br>Растительный мир:<br>Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).<br>Животный мир:<br>Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.<br>Способствовать освоению детьми обще принятых правил и норм поведения:<br>Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения. |

| | | |
|---|---|---|
| Декабрь | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| | Физическое<br><br>воспитание | Общеразвивающие упражнения.<br><br>*Упражнения для рук и плечевого пояса.* В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. *Упражнения для туловища.* Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. *Упражнения для ног*. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу.<br><br>Основные движения:<br><br>Ходьба. Ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, с изменением направления, ходьба на пятках, координация движения рук и ног.<br>Бег.Бегать на носках, в колонне по одному, по кругу, врассыпную, мелким и широким шагом.<br>Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков в чередовании с ходьбой 2-3 р); в длину с места (не менее 70 см)<br>Катание, метание, ловля, бросание. Бросать в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой; мяч друг другу из-за головы и ловить их (расстоянии 1,5 м.<br>Ползание, лазанье. Подлезать под верёвку, поднятую на высоту 50 см. правым и левым боком вперёд; перелезать через бревно.<br>Равновесие.Ходить по доске; перешагивать через рейки<br>лестницы, приподнятой на 20-25 см. от пола.<br>Построение, перестроение. Строиться в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестраиваться в звенья по два, размыкание, смыкание.<br>Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.<br><br>Спортивные игры:Катание на санках, катать друг друга. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.<br><br><u>Самостоятельная двигательная активность.</u><br>Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.<br><u>Формирование здорового образа жизни.</u><br>Расширить представление о здоровом образе жизни. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Культурно-гигиенические навыки.<br>Прививать детям акуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.<br>Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.<br>Навыки самообслуживания.<br>Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.<br>Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.<br>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.<br>Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: ополаскивание рта после каждого приема пищи. Закаливать дыхательные пути. |
| | Развитие речи | Звуковая культура речи:<br>Отрабатывать четкое произношение сонорных (р, л) звуков. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.<br>Словарный запас:<br>Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.<br>Грамматический строй речи:<br>Называть имена существительные во множественном числе.<br>Связная речь:<br>Обучать умению рассказывать истории. |
| | Художественная литература | Приобщать к самостоятельному рассмотриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.<br><br>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам |
| | Казахский язык | Звуковая культура речи.<br>Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их запоминать.Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ү.<br>Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.<br>Словарный запас.<br>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.<br>Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти.<br>Грамматический строй речи.<br>Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов.<br>Связная речь. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы. |
| | Основы математики | Множество:<br>Сравнивать предметы разного цвета, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.<br>Количество, счет:<br>Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько всего?».<br>Величина:<br>Сравнивать два разных и одинаковых предмета по ширине.<br>Геометрические фигуры:<br>Узнавать и называть геометрические тела (куб).<br>Ориентировка в пространстве:<br>Двигаться в заданном направлении вверх-вниз).<br>Ориентировка во времени:<br>Расширять представления о частях суток (ночь). |
| | Конструирование | Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»:<br>Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.<br>Конструирование из бумаги:<br>Преобразовывать лист в объемные формы петли.<br>Конструирование из природного, бросового материала:<br>Констуировать из природных (асык, бумага, кожа,) материала. |
| | Ознакомление с окружающим миром | Ребенок, его семья, дом:<br>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.<br>Предметный мир:<br>Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.<br>Средства связи и передвижения:<br>Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.<br>Труд взрослых:<br>Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц и т.д.<br>Нравственное и патриотическое воспитание:<br>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм.<br>Моя Родина – Казахстан:<br>Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества.<br>Правила дорожного движения: |

| | | |
|---|---|---|
| | | Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора.<br>Предметы и явления неживой природы:<br>Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.<br>Растительный мир:<br>Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые).<br>Животный мир:<br>Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспосаблении к условиям жизни.<br>Способствовать освоению детьми обще принятых правил и норм поведения:<br>Напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по Имени Отчеству. |
| | Рисование | Предметное рисование:<br>Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.<br>Сюжетное рисование:<br>Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.<br>Декоративное рисование:<br>Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі»- соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. |
| | Лепка | Предметная лепка:<br>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания.<br>Сюжетная лепка:<br>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.<br>Декоративная лепка:<br>Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала.Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. |
| | Аппликация | Предметная аппликация:<br>Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.<br>Сюжетная аппликация:<br>При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.<br>Декоративная аппликация:<br>Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство:кебеже, текемет, войлочный ковер и т.д.). |
| | Музыка | Обучать умению различать динамические оттенки. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «до» второй октавы перед пением.<br><br>передавать подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом.<br><br>Знать танцевальные движения легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений.<br><br>Развивать умение импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки<br><br>Развивать детское творчество.<br><br>Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержании.<br><br>Обучать умению дышать между музыкальными фразами. |

| | | |
|---|---|---|
| Январь | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| | Физическое воспитание | Общеразвивающие упражнения.<br>*Упражнения для рук и плечевого пояса.*Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.<br>*Упражнения для туловища.*Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол.<br>*Упражнения для ног.*Собирать пальцами ног веревку Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.<br>Основные движения:<br>Ходьба.Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом.<br>Бег.Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего; с высоким подниманием колен, змейкой.<br>Прыжки.Прыгать с поворотом на право, на лево, кругом; ноги врозь, ноги вместе, на одной ноге (на правой и левой поочередно)<br>Катание, метание, ловля, бросание.Катать обручи друг другу, между предметами.Бросать мяч в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м.) с расстояние 1,5 м.<br>Ползание, лазанье.Подлезать под веревку; лазать по гимнастической стенке вверх, вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет в право.<br>Равновесие.Ходить по наклонной доски вверх, вниз; по линии.<br>Перестроение. Строиться в круг, в колонну по одному, шеренгу, перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.<br>Подвижные игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).<br>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.<br>Спортивные упражнения. Катание на санках друг друга, с горки, прониматься с санками на горку, тормозить при спуске на неё. Ходьба на лыжах, снимать и одевать с помощью взрослых, придвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом.<br>Самостоятельная двигательная активность.<br>Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.<br>Формирование здорового образа жизни:<br>Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, спортивные игры).<br>Навыки самообслуживания:<br>Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.<br>Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы.<br>Культурно-гигиенические навыки.<br>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.<br>Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.<br>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.<br>Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий: ополаскивание рта после каждого приема пищи. |
| | Развитие речи | Звуковая культура речи:<br>Совершенствовать артикуляционный аппарат.<br>Словарный запас:<br>Обогащать словарный запас словами, обзначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь,).<br>Грамматический строй речи:<br>Называть имена существительные в порядке числительных.<br>Связная речь:<br>Самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. |
| | Художественная литература | Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. |
| | Казахский язык | Звуковая культура речи.<br>Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ұ.<br>Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Словарный запас.<br>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия птиц, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.<br>Обучать умению произносить слова, обозначающие действия предметов.<br>Грамматический строй речи.<br>Обучать умению понимать простые предложения и составлять их.<br>Связная речь.<br>Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы. |
| | Основы математики | Множество:<br>Совершенствовать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера.<br>Количество, счет:<br>Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда.<br>Величина:<br>Сравнивать два разных и одинаковых предмета по высоте.<br>Геометрические фигуры:<br>Узнавать и называть геометрические тела шар.<br>Ориентировка в пространстве:<br>Раскладывать предметы правой рукой слева направо.<br>Ориентировка во времени:<br>Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности. |
| | Конструирование | Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»:<br>Прививать интерес к коллективному конструированию.<br>Конструирование из бумаги:<br>Развивать умение совмещать стороны и углы.<br>Конструирование из природного, бросового материала:<br>Констуировать из природных (холст, ткань, виды зерен)материала. |
| | Ознакомление с окружающим миром | Ребенок, его семья, дом:<br>Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.<br>Предметный мир:<br>Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный).<br>Средства связи и передвижения:<br>Закреплять умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.<br>Труд взрослых:<br>Знакомить с профессиями близких, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.<br><br>Нравственное и патриотическое воспитание: |

| | | |
|---|---|---|
| | | Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: одобрения действий того, кто поступил справедливо<br>Моя Родина – Казахстан:<br>Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.<br>Правила дорожного движения:<br>Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения.<br>Предметы и явления неживой природы:<br>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег).<br>Растительный мир:<br>Расширять представления о классификации растений: цветы (комнатные, садовые и луговые).<br>Животный мир:<br>В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц).<br>Способствовать освоению детьми обще принятых правил и норм поведения:<br>Не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу,благодарить за оказанную услугу. |
| | Рисование | Предметное рисование:<br>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.<br>Сюжетное рисование:<br>Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).<br>Декоративное рисование:<br>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық». |
| | Лепка | Предметная лепка:<br>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур.<br>Сюжетная лепка:<br>Воспитывать интерес детей к лепке простых композиций.<br>Декоративная лепка:<br>Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в формеквадрата. |
| | Аппликация | Предметная аппликация:<br>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных.<br>Сюжетная аппликация:<br>Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.<br>Декоративная аппликация:<br>Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов. |

| | | |
|---|---|---|
| | Музыка | Слушание Формирование навыков соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений.<br>Музыкально-ритмические движения. Танцы:<br>Формирование навыков выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки;<br>Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.<br>Пение:<br>Формирование навыков понимания характера песни, передачи ее настроения;<br>Формирование навыков хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления.<br>Игра на музыкальных инструментах:<br>Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.<br>Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне, бубне. |

| | | |
|---|---|---|
| Февраль | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| | Физическое воспитание | Общеразвивающие упражнения.<br>*Упражнения для рук и плечевого пояса*. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; *Упражнения для туловища.*В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги;одновременно сгибать и разгибать их. *Упражнения для ног.*Захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол.<br>Основные движения:<br>Ходьба. Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, ходьбы на пятках, приставным шагом в сторону (на право, на лево).<br>Бег. Бегать в колонне по одному, с высоким подниманием колен,<br>врассыпную, бег с ускорением и замедлением темпа.<br>Прыжки. Прыгать с продвижением вперёд (2-3 м), с высоты 20-25 см<br>Катание, метание, ловля, бросание. Бросать мячи друг другу с низу (1,5 м); перебрасывать мячи двумя руками и одной из-за головы через препятствия (с расстояния 2м)<br>Ползание, лазанье.Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; ползать на четвереньках, по прямой на расстояние до 10 метров между предметами,.<br>Равновесие.выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.<br>(поочерёдно через 5-6 мячей положенных на расстоянии друг от друга) с разным положением рук.<br>Перестроение. Строиться в шеренгу, перестраиваться в звенья по три, повороты направо, налево.<br>Подвижные игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).<br>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.<br>Спортивные упражнения. Катание на санках друг друга, с горки, подниматься с санками на горку,<br>тормозить при спуске на неё. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.<br><u>Самостоятельная двигательная активность.</u><br>Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.<br><u>Формирование здорового образа жизни:</u><br>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.<br><br><u>Навыки самообслуживания:</u><br>Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть кисти.<br>Культурно-гигиенические навыки.<br>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.<br>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.<br>Закаливать дыхательные пути. |
| | Развитие речи | Звуковая культура речи:<br>Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.<br>Словарный запас:<br>Обогащать словарный запас словами, обзначающими группу предметов (посуда, мебель, бытовой электротехники).<br>Грамматический строй речи:<br>Называть слова в падежах с существительными, в единственном.<br>Связная речь:<br>Составлять рассказы по рисунку,изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности. |
| | Художественная литература | Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. |
| | Казахский язык | Звуковая культура речи.<br>Обучать умению правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:i.<br>Развивать речевой и артикуляционный аппараты, четкую дикцию.<br>Словарный запас.<br>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия животных, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.<br>Обучать умению произносить слова; прямому и обратному счету до 5-ти.<br>Грамматический строй речи.<br>Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов.<br>Связная речь.<br>Обучать умению описывать игрушки по образцу педагога. |
| | Основы математики | Множество:<br>Закрепить умение сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.Формировать представление о множестве предметов.<br>Количество, счет:<br>Формировать понятия равенства и неравенства.<br>Величина: |

| | | |
|---|---|---|
| | | Сравнивать два разных и одинаковых предмета по толщине.<br>Геометрические фигуры:<br>Узнавать и называть геометрические тела цилиндр.<br>Ориентировка в пространстве:<br>Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки).<br>Ориентировка во времени:<br>Объяснить значение слов: «вчера». |
| | Ознакомление с окружающим миром | Ребенок, его семья, дом:<br>Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи.<br>Предметный мир:<br>Расширить представление о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие).<br>Средства связи и передвижения:<br>Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.<br>Труд взрослых:<br>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружащих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей.<br>Нравственное и патриотическое воспитание:<br>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.<br>Моя Родина – Казахстан:<br>Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана.<br>Правила дорожного движения:<br>Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования.<br>Предметы и явления неживой природы:<br>Определять свойств песка, снега, воды, льда.Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.<br>Растительный мир:<br>Расширять представления о классификации растений:кустарники и деревья (садовые и лесные).<br>Животный мир:<br>В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире: зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить.<br>Способствовать освоению детьми обще принятых правил и норм поведения:<br>Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц). |
| | Рисование | Предметное рисование:<br>Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Сюжетное рисование:<br>Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними.<br>Декоративное рисование:<br>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника:«бота мойын», «ботакөз», «ирек». |
| | Лепка | Предметная лепка:<br>Применять при лепке приемы скручивания, вытягивания, раскатывания.Знакомить с использованием стеки.<br>Сюжетная лепка:<br>Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.<br>Декоративная лепка:<br>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. |
| | Аппликация | Предметная аппликация:<br>Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических форм.<br>Сюжетная аппликация:<br>Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции.<br>Декоративная аппликация:<br>Развивать творческие способности. |
| | Конструирование | Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»:<br>Совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками.<br>Конструирование из бумаги:<br>Склеивать детали между собой.<br>Конструирование из природного, бросового материала:<br>Констуировать из бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала. |
| | Музыка | Слушание музыки:<br>Учить детей слушать и обсуждать прослушанную музыку. Способствовать развитию фантазии: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении<br>Музыкально-ритмические движения. Танцы:<br>Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.<br>Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах<br>Пение:<br>Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого; петь простые песни . Формировать навыки и умения передавать радостное и грустное настроение песни. Различать форму: вступление, запев, припев, заключение, проигрыш.<br>Игра на музыкальных инструментах: |

| | | |
|---|---|---|
| | | Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах.<br>Развивать умение играть простые мелодии |

| | | |
|---|---|---|
| Март | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| | Физическое воспитание | Общеразвивающие упражнения. *Упражнения для рук и плечевого пояса:* поднимать и опускать руки вверх; перекладывать предметы из одной руки в другую над головой; *Упражнения для туловища*: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе). *Упражнения для ног*: приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову; захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя.<br><br>Основные движения:<br><br>Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную, «змейкой»; с выполнением заданий: взявшись за руки, поворотом.<br>Бег.Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую; в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой»; бегать с выполнением определенных заданий: бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров).<br>Прыжки. Прыгать вверх с места стоя, в длину с места 40 см..<br><br>Метание, бросание, ловля. Бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой 1,5-2м, катать мяч в ворота.<br>Ползание, лазанье. Ползать между предметами, лазать по лестнице на гимнастическую стенку и спускаться.<br>Равновесие. Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см, по ребристой доске.<br><br>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.<br><br>Построение, перестроение. Построение в круг, друг за другом, рядом друг с другом, находить свое место в строю.<br>Подвижные игр. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила в играх, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии с сигналами «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движении. Играть в подвижные игры. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Спортивные упражнения. Съезжать с невысокой горки.<br><br>Самостоятельная двигательная активность.<br>Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.<br>Формирование здорового образа жизни:<br>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.<br><br>Навыки самообслуживания:<br>Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.<br>Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть кисти.<br>Культурно-гигиенические навыки.<br>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.<br>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.<br>Закаливать дыхательные пути. |
| | Развитие речи | Звуковая культура речи:<br>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.<br>Словарный запас:<br>Обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).<br>Грамматический строй речи:<br>Называть слова в падежах с существительными во множественном числе.<br>Связная речь:<br>Ставить постановки по предложенным сюжетам. |
| | Художественная литература | Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам.Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа. |
| | Казахский язык | Звуковая культура речи.<br>Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ғ.<br>Словарный запас.<br>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.<br>Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки и количество.<br>Грамматический строй речи. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Обучать умению понимать простые предложения.<br>Связная речь.<br>Обучать умению составлять простые предложения, описывать игрушки по образцу педагога. |
| | Основы математики | Множество:<br>Закрепить представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета.<br>Количество, счет:<br>Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».<br>Величина:<br>Применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.<br>Геометрические фигуры:<br>Узнавать и называть при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры.<br>Ориентировка в пространстве:<br>Закрепить умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки).<br>Ориентировка во времени:<br>Объяснить значение слов: «сегодня». |
| | Ознакомление с окружающим миром | Ребенок, его семья, дом:<br>Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях.<br>Предметный мир:<br>Расширить представление о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования.<br>Средства связи и передвижения:<br>Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.<br>Труд взрослых:<br>Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба.<br>Нравственное и патриотическое воспитание:<br>Формировать представление об обычаях и традициях связанных с его возрастом, национальные игры.<br>Уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим.<br>Моя Родина – Казахстан:<br>Развивать представления оназваниях городов и сел республики.<br>Правила дорожного движения:<br>Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход».<br>Предметы и явления неживой природы:<br>Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (от холода на улице снег на земле превратился в лед и т.д.).<br>Растительный мир: |

| | | |
|---|---|---|
| | | Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями.<br>Животный мир:<br>Расширять представления о зимующих и перелетных птицах.<br>Способствовать освоению детьми обще принятых правил и норм поведения:<br>Формировать элементарные экологические знания, воспитывавть бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц). |
| | Рисование | Предметное рисование:<br>Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии.<br>Сюжетное рисование:<br>Формировать умение чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента.<br>Декоративное рисование:<br>Закреплять умение рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бүршік», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. |
| | Лепка | Предметная лепка:<br>Закреплять умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов.<br>Сюжетная лепка:<br>Выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой.<br>Декоративная лепка:<br>Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. |
| | Аппликация | Предметная аппликация:<br>Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.<br>Сюжетная аппликация:<br>Формировать навыки вырезанияптиц и размещения этих предметов на листе бумаги.<br>Декоративная аппликация:<br>Продолжать знакомитьс декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сундук, кебеже, текемет, войлочный ковер и т.д.). Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. |
| | Конструирование | Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»:<br>Использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.<br>Конструирование из бумаги:<br>Собирания композиции.<br>Конструирование из природного, бросового материала:<br>Констуировать из бросового (пластик, коробки) материала. Воспитывать аккуратность. |
| | Музыка | Слушание музыки:<br>Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении |

| | | |
|---|---|---|
| | | Музыкально-ритмические движения. Танцы:<br>Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость;<br>Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.<br>Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».<br>Пение:<br>Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого; петь простые песни . Формировать навыки и умения передавать радостное и грустное настроение песни. Различать форму: вступление, запев, припев, заключение, проигрыш.<br>Игра на музыкальных инструментах:<br>Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах.<br>Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне, бубне, металлофоне. |

| | | |
|---|---|---|
| Апрель | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| | Физическое воспитание | Общеразвивающие упражнения.<br>*Упражнения для рук и плечевого пояса.* Размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. *Упражнения для туловища*. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.<br>*Упражнения для ног*. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед.<br>Основные движения:<br>Ходьба. Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, прыжками, на наружных стопах стоп, координация движения рук и ног.<br>Бег.Бегать змейкой, бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, с чередованием с ходьбой, врассыпную.<br>Прыжки. Прыгать с поворотом на право, налево, кругом, прыгать с короткой скакалкой.<br>Катание, метание, ловля, бросание.Бросать мячи друг другу из - за головы и ловля их (на расстоянии 1,5 м); перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра).<br>Ползание, лазанье. Лазать по гимнастической стенке вверх вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет влево; пролезать в обруч.<br>Равновесие. Ходить с перешагиванием через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола; по наклонной доске вверх и вниз.<br>Перестроение. Строиться в колонну по одному; перестраиваться в звенья по три, повороты направо, налево кругом.<br>Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.<br>Подвижные игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.<br><br>Спортивные упражнения. Кататься на двухколёсном или трёхколёсном велосипеде выполнять повороты в право, в лево.<br><u>Самостоятельная двигательная активность.</u><br>Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.<br>Формирование здорового образа жизни.<br>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах.<br><br><u>Навыки самообслуживания:</u> |

| | | |
|---|---|---|
| | | Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.<br>Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.<br>Культурно-гигиенические навыки.<br>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.<br>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.<br>Проведение общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем. |
| | Развитие речи | Звуковая культура речи:<br>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.<br>Словарный запас:<br>Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.<br>Грамматический строй речи:<br>Соединять имена существительные с прилагательными.<br>Связная речь:<br>Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок. |
| | Художественная литература | Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). |
| | Казахский язык | Звуковая культура речи.<br>Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.<br>Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.<br>Словарный запас.<br>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.<br>Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов;<br>Грамматический строй речи.<br>Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.<br>Связная речь.<br>Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога. |
| | Основы математики | Множество:<br>Закрепить представление о множестве предметов, состоящих из разного размера.<br>Количество, счет:<br>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.<br>Величина:<br>Закрепить приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.<br>Геометрические фигуры: |

| | | |
|---|---|---|
| | | Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже).<br>Ориентировка в пространстве:<br>Закрепить пространственные направления по отношению к себе.<br>Ориентировка во времени:<br>Объяснить значение слов:«завтра». |
| | Конструирование | Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»:<br>Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.<br>Конструирование из бумаги:<br>Складывать простые формы по типу «оригами».<br>Конструирование из природного, бросового материала:<br>Констуировать из бросового (скрепки для белья и т.д.) материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. |
| | Рисование | Предметное рисование:<br>Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право).<br>Сюжетное рисование:<br>Ритмично наносить мазки.<br>Декоративное рисование:<br>Закреплять умение рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. |
| | Лепка | Предметная лепка:<br>Закреплять умение лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара.<br>Сюжетная лепка:<br>Закреплять умение создавать сюжетные композиции на темы сказок.<br>Декоративная лепка:<br>Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала. |
| | Аппликация | Предметная аппликация:<br>Закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.<br>Сюжетная аппликация:<br>При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.<br>Декоративная аппликация:<br>При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. |
| | Музыка | Слушание музыки:<br>Формирование навыков слушания мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Музыкально-ритмические движения. Танцы:<br>Формирование навыков распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, выполняя несложный ритмический рисунок<br>Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично;<br>Пение:<br>Формирование навыков распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого; петь простые песни<br>Игра на музыкальных инструментах:<br>Формирование навыков в исполнении на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано, , играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок |
| | Ознакомление с окружающим миром | Ребенок, его семья, дом:<br>Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.<br>Предметный мир:<br>Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.<br>Средства связи и передвижения:<br>Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.<br>Труд взрослых:<br>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.<br>Нравственное и патриотическое воспитание:<br>Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.<br>Моя Родина – Казахстан:<br>Развивать представления о названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.<br>Правила дорожного движения:<br>Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.<br>Предметы и явления неживой природы:<br>Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.<br>Растительный мир:<br>Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями<br>Животный мир:<br>Весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов.<br>Способствовать освоению детьми обще принятых правил и норм поведения:<br>Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держатьс за перила |

| | | |
|---|---|---|
| | | во время спуска и подъема по лестнице). |

| | | |
|---|---|---|
| Май | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| | Физическое воспитание | Общеразвивающие упражнения.*Упражнения для рук и плечевого пояса.* Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.<br>*Упражнения для туловища.* Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. *Упражнения для ног*. Собирать пальцами ног веревку Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.<br>Основные движения:<br>Ходьба. Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, ходьбой на пятках, приставным шагом в сторону (направо,<br>налево), с изменением направления темпа.<br>Бег.Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течении 1-1,5 мин, врассыпную.<br>Прыжки.Прыгать с короткой скакалкой, в длину с места (не менее 70 см).<br>Катание, метание, ловля, бросание. Метать в горизонтальную цель (2-2,5 м) правой и левой рукой, катать обручи друг другу между предметами.<br>Ползание, лазанье. Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; пролезать в обруч.<br>Равновесие. Ходить по гимнастической скамейке, между линиями (расстояние 15 см)<br>Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.<br>Перестроение. Строиться в круг; перестроения в звенья по два; повороты направо, налево кругом, размыкание, смыкание.<br>Подвижные игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).<br>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.<br>Спортивные упражнения. Кататься на двухколёсном или трёхколёсном велосипеде выполнять повороты в право, в лево<br><br>Формирование здорового образа жизни.<br>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.<br>Культурно-гигиенические навыки.<br>Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Навыки самообслуживания.<br>После изобразительной деятельности мыть флаконы.<br>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.<br>Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами. |
| | Развитие речи | Звуковая культура речи:<br>Закрепить умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.<br>Словарный запас:<br>Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы («сыбаға»), благословение (ас қайыру, бата беру)) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.<br>Грамматический строй речи:<br>Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).<br>Связная речь:<br>Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. |
| | Художественная литература | Приобщатьк ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. |
| | Казахский язык | Звуковая культура речи.<br>Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.<br>Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.<br>Словарный запас.<br>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.<br>Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти.<br>Грамматический строй речи.<br>Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.<br>Связная речь.<br>Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога. |
| | Основы математики | Множество:<br>Закрепить представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера.<br>Количество, счет:<br>Закрепить навыки порядкового счета до 5.<br>Величина:<br>Закрепить понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.<br>Геометрические фигуры:<br>Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (выше-ниже, толще-тоньше). |

| | | |
|---|---|---|
| | | Ориентировка в пространстве:<br>Закрепить умение раскладывать предметы правой рукой слева направо.<br>Ориентировка во времени:<br>Закрепить представления о частях суток(утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности. |
| | Конструирование | Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»:<br>Прививать интерес к коллективному конструированию.<br>Конструирование из бумаги:<br>Преобразовывать лист в объемные формы спирали, петли.<br>Конструирование из природного, бросового материала:<br>Приобщатьк изготовлению различных композиций из природного материала. Соблюдать правила безопасности. |
| | Рисование | Предметное рисование:<br>При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.<br>Сюжетное исование:<br>Ритмично наносить штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.<br>Декоративное рисование:<br>Закреплять умение рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. |
| | Лепка | Предметная лепка:<br>Закреплять умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.<br>Сюжетная лепка:<br>Повышатьинтерес к лепке предметов быта казахского народа.<br>Декоративная лепка:<br>Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме квадрата, прямоугольника, треугольника. |
| | Аппликация | Предметная аппликация:<br>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.<br>Сюжетная аппликация:<br>Формировать навыки вырезания цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги.<br>Декоративная аппликация:<br>Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. |
| | Музыка | Слушание музыки:<br>Формирование навыков и умению различать музыкальное вступление, различать звуки по высоте, определять конец произведения.<br>Музыкально-ритмические движения. Танцы:<br>Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, |

| | | |
|---|---|---|
| | | начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы,передавать веселый характер музыки, перестраиваться в большой круг и врассыпную.<br>Пение:<br>Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого;<br>сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу.<br>Игра на музыкальных инструментах:<br>Формирование навыков в исполнении на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано, хлопать в ладоши в такт музыки,<br>играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок, определяя вступление и конец игры |
| | Ознакомление с окружающим миром | Ребенок, его семья, дом:<br>Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.<br>Предметный мир:<br>Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.<br>Средства связи и передвижения:<br>Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.<br>Труд взрослых:<br>Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба.<br>Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.<br>Нравственное и патриотическое воспитание:<br>Учить искренне, извиняться перед сверстником за причиненную обиду.<br>Моя Родина – Казахстан:<br>Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества.<br>Правила дорожного движения:<br>Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей).<br>Предметы и явления неживой природы:<br>Определять свойства камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.<br>Растительный мир:<br>Формировать знания о бережном отношении человека к природе.<br>Животный мир:<br>Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей).<br>Способствовать освоению детьми обще принятых правил и норм поведения:<br>Знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы). |